

Update - factsheet – zomer 2024

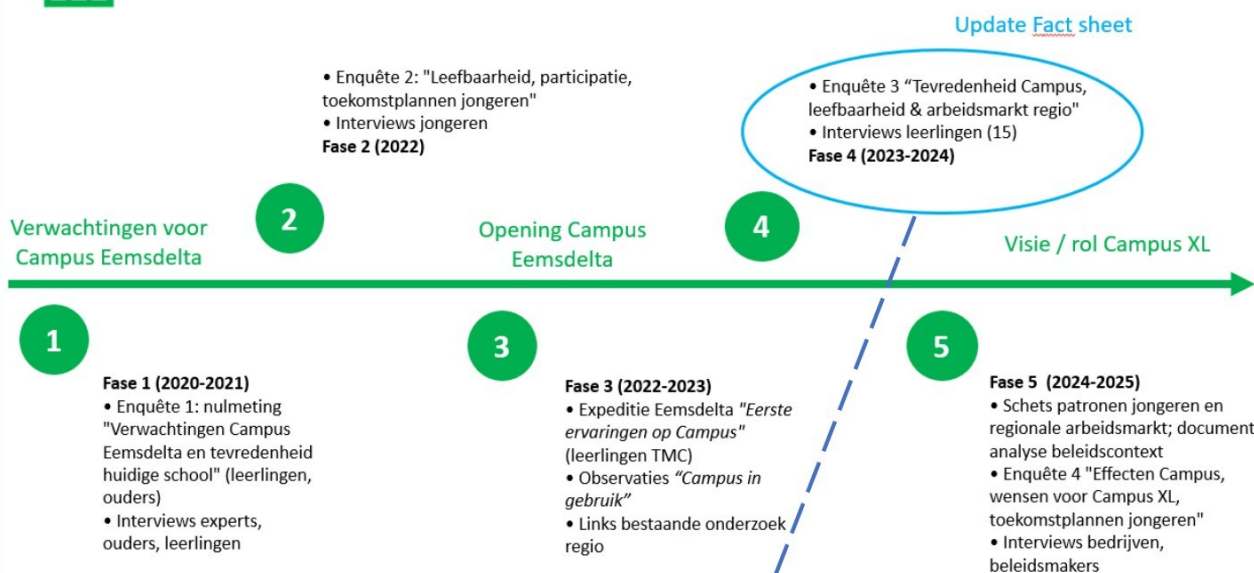
Onderzoek “Jongeren in Eemsdelta: Campus, Leefbaarheid, Toekomst”

Doelen onderzoek:

- **Monitoren ontwikkeling Campus Eemsdelta.**
- **Analyse leefbaarheid en toekomstperspectief voor en door jongeren.**
- **Verkenning potentiële positie Campus XL voor regionale arbeidsmarkt en leefbaarheid.**



Onderzoek in 5 fases (2020-2025)



Fase 4

- Enquête onder 309 leerlingen op RP, TM, GM (mei-juni 2024)
- Diepte-interviews met 15 leerlingen (juni-juli 2024)

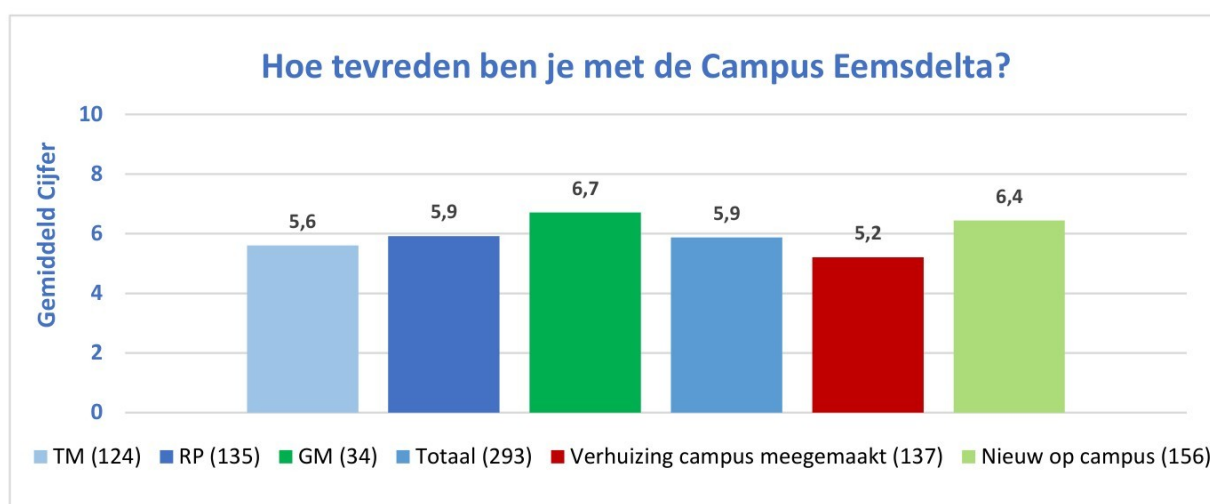
- **Schoolkeuze**
- **Ervaring school en campus**
- **Interactie op campus**
- **Ervaring regio en leefbaarheid**
- **Toekomstplannen**

Selectie resultaten enquête 2024

I Tevredenheid Campus

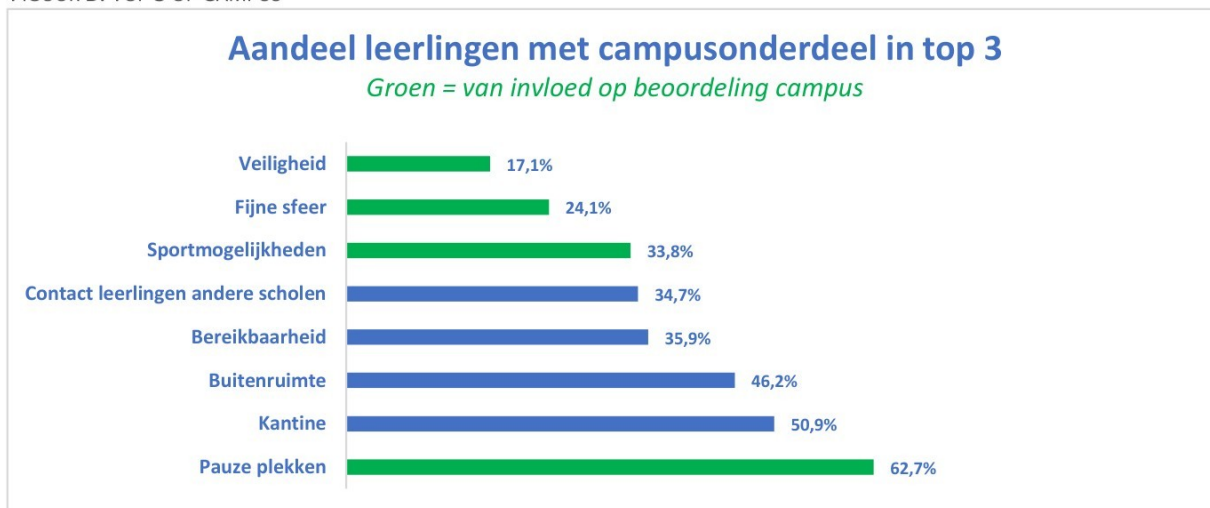
De leerlingen zijn gevraagd om hun tevredenheid met de campus een cijfer te geven (1-10). De leerlingen van het George Martens geven een hoger cijfer dan de andere leerlingen op de andere twee scholen (Figuur A). Het feit dat leerlingen van het Theda Mansholt en Rudolph Pabus de campus nagenoeg gelijk beoordelen is in lijn met de tweede enquête net voor de verhuizing in 2022. Toen bleek dat de leerlingen van deze scholen hetzelfde scoorden op de stelling “ik vind het goed dat de campus er komt”. Gemiddeld was slechts 34,3% het (zeer) eens met de bovengenoemde stelling. Dit lage aandeel verklaart mogelijk dat leerlingen die de verhuizing naar de campus hebben meegemaakt een lagere beoordeling van de campus hebben (cijfer: 5,2) dan nieuwe leerlingen (cijfer: 6,4).

FIGUUR A. TEVREDENHEID CAMPUS EEMSDDELTA



De leerlingen zijn verder gevraagd om een top 3 te maken van aspecten van de campus die zij het meest waarderen. Door dit te koppelen aan het beoordelingscijfer van de campus kunnen we vervolgens kijken wat leerlingen onderscheid die een hoge beoordeling geven aan de campus (*de groene balken in figuur B zijn van invloed op de tevredenheid van leerlingen met de campus*).

FIGUUR B. TOP 3 OP CAMPUS



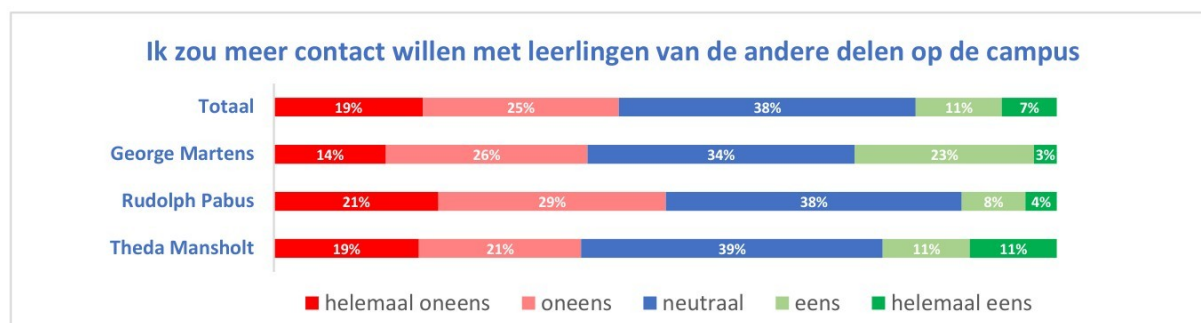


Pauzeplekken, sportmogelijkheden, fijne sfeer en veiligheid zijn indicatoren voor een betere campus beoordeling. Dit houdt in dat een hoge waardering van deze onderdelen de kans vergroot dat de leerling ook de campus hoger beoordeelt. Voor de overige onderdelen is dit verband niet aanwezig. Bijvoorbeeld: leerlingen die de kantine erg waarderen hebben geen grotere of kleinere kans om de campus anders te beoordelen dan leerlingen die de kantine niet waarderen.

Fijne sfeer en veiligheid worden als laagste gewaardeerd (maar 24% en 17% van de leerlingen hebben die aspecten in hun top 3 staan). In de enquête net voor de verhuizing (2022) werd veiligheid ook al als laagste gewaardeerd in de verwachting voor de nieuwe campus. Destijds had 23% van de leerlingen veiligheid in de top 3 van wat zij het meest waarderen van de campus (17% in 2024). Wat opvalt is dat veiligheid vooral ontbreekt in de top 3 van leerlingen van het Theda Mansholt en van leerlingen die de verhuizing hebben meegemaakt. Jongens en meisjes verschillen niet als het gaat om het waarderen van veiligheid en fijne sfeer in de top 3.

Het aandeel leerlingen dat 'contact met leerlingen van andere scholen' in de top 3 had staan was ook in 2022 relatief laag (31,7% in 2022, 34,7% in 2024). Interessant is dat de behoefte aan meer contact met leerlingen van andere scholen vooral in de top 3 staat onder leerlingen die de campus verhuizing hebben meegemaakt. Ondanks dat deze leerlingen dus een relatief lage beoordeling geven, weten ze het contact met andere scholen wel meer te waarderen dan nieuwe leerlingen. Dit kan worden verklaard doordat deze leerlingen mogelijk de voordelen hebben ervaren dat vrienden, die voorheen elders naar school gingen, nu op dezelfde locatie naar school gaan. Nieuwe leerlingen hebben dit verschil niet kunnen ervaren. Toch geeft uiteindelijk slechts een minderheid van de leerlingen aan behoefte te hebben aan meer contact (Figuur C). Leerlingen van het George Martens en het Theda Mansholt lijken hiervoor meer open te staan dan leerlingen van het Rudolph Pabus, maar deze verschillen zijn niet statistisch significant.

FIGUUR C. CONTACT MET ANDERE SCHOLEN



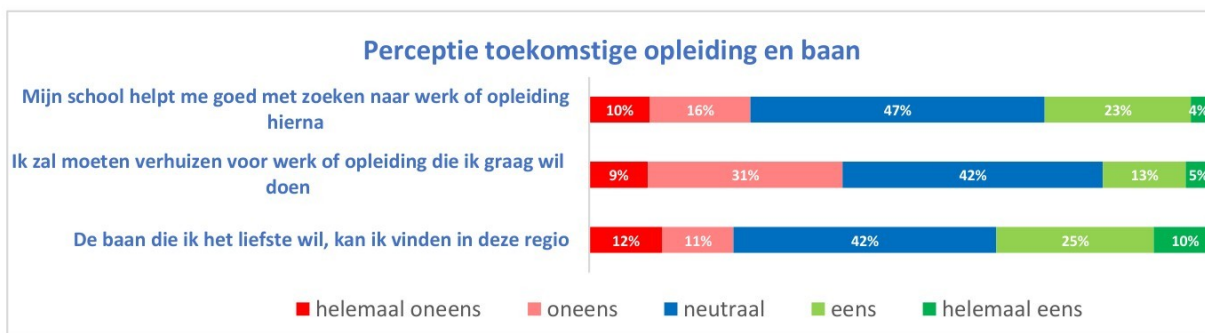
II Toekomst

Een minderheid van de leerlingen (26%) geeft aan te weinig ondersteuning te ervaren in de zoektocht naar werk of opleiding na hun middelbare school, dit verschilt niet per school (Figuur D). Ongeveer een derde van de leerlingen geeft aan de ideale baan in de regio te kunnen vinden. Interessant is dat dit niet lijkt te verschillen voor de verschillende opleidingsniveaus, geslacht en ook niet voor leeftijd. Leerlingen op het vmbo en vwo lijken dus niet te verschillen in hun perceptie van de regionale arbeidsmarkt. Ook het aandeel dat denkt te moeten verhuizen voor de opleiding verschilt niet per opleidingsniveau of geslacht.

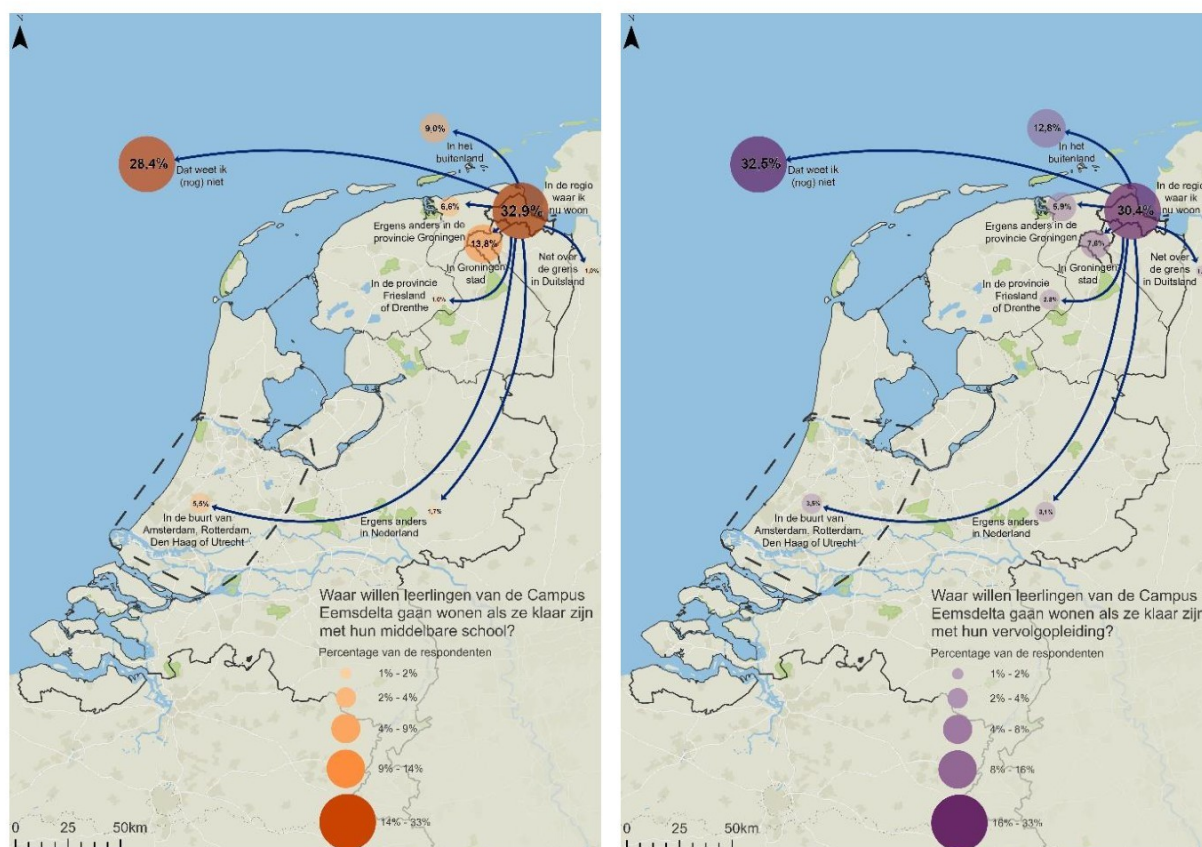


Een belangrijke kanttekening is dat een groot gedeelte van de leerlingen neutraal is over stellingen die betrekking hebben op hun toekomstige opleiding en/of werk. Dit kan te maken hebben met onzekerheid. Een aanzienlijk deel van de leerlingen weet namelijk nog niet waar te gaan wonen na de middelbare school of na vervolgoedingen in de verdere toekomst (Figuur E). Dit zal verder onderzocht moeten worden aan de hand van de interviews en in fase 5 van het onderzoek.

FIGUUR D. TOEKOMST



FIGUUR E. TOEKOMSTIGE WOONPLANNEN (©KAARTEN GEMAAKT DOOR GEODIENST, RUG)



Zoals Figuur E laat zien weet ongeveer een derde van de leerlingen (nog) niet waar ze willen wonen als ze klaar zijn met hun middelbare school (28,4%), deze onduidelijkheid neemt toe na hun vervolgoeding (32,5%). Op dit moment geeft bijna een derde van de leerlingen aan in de regio waar ze nu wonen te willen blijven (32,9% en 30,4%). Groningen-stad lijkt wat interessanter gevonden te worden direct na de middelbare school (door 13,8% van de leerlingen), in vergelijking met de fase na de vervolgoeding (door 7,4% van de leerlingen).

Resultaten van Fase 4 om naar uit te kijken

Verdere analyse enquête:

- Resultaten alle enquête vragen.
- Thema's: campus, leefbaarheid, toekomst.

Analyse diepte-interviews (15 leerlingen van GM, TM en RP):

- Eerste ervaringen op de campus.
- Interactie met andere scholen.
- Perceptie leefbaarheid & regionale arbeidsmarkt.
- Factoren die studiekeuze en woonplannen bepalen.

Eindrapport fase 4: najaar 2024.

Fase 5 2024 – 2025

Op naar Campus XL – toekomst van/in de regio

- ❖ Interviews bedrijven & beleidsmakers in de regio.
- ❖ Trends / patronen arbeidsmarkt en wonen van jongeren.
- ❖ Enquête 4 "Effecten campus, wensen voor Campus XL, toekomstplannen jongeren".
- ❖ Verkenning positie, potentie Campus Eemsdelta XL voor de leefbaarheid en toekomst van/in de regio (zie laatste pagina hieronder).

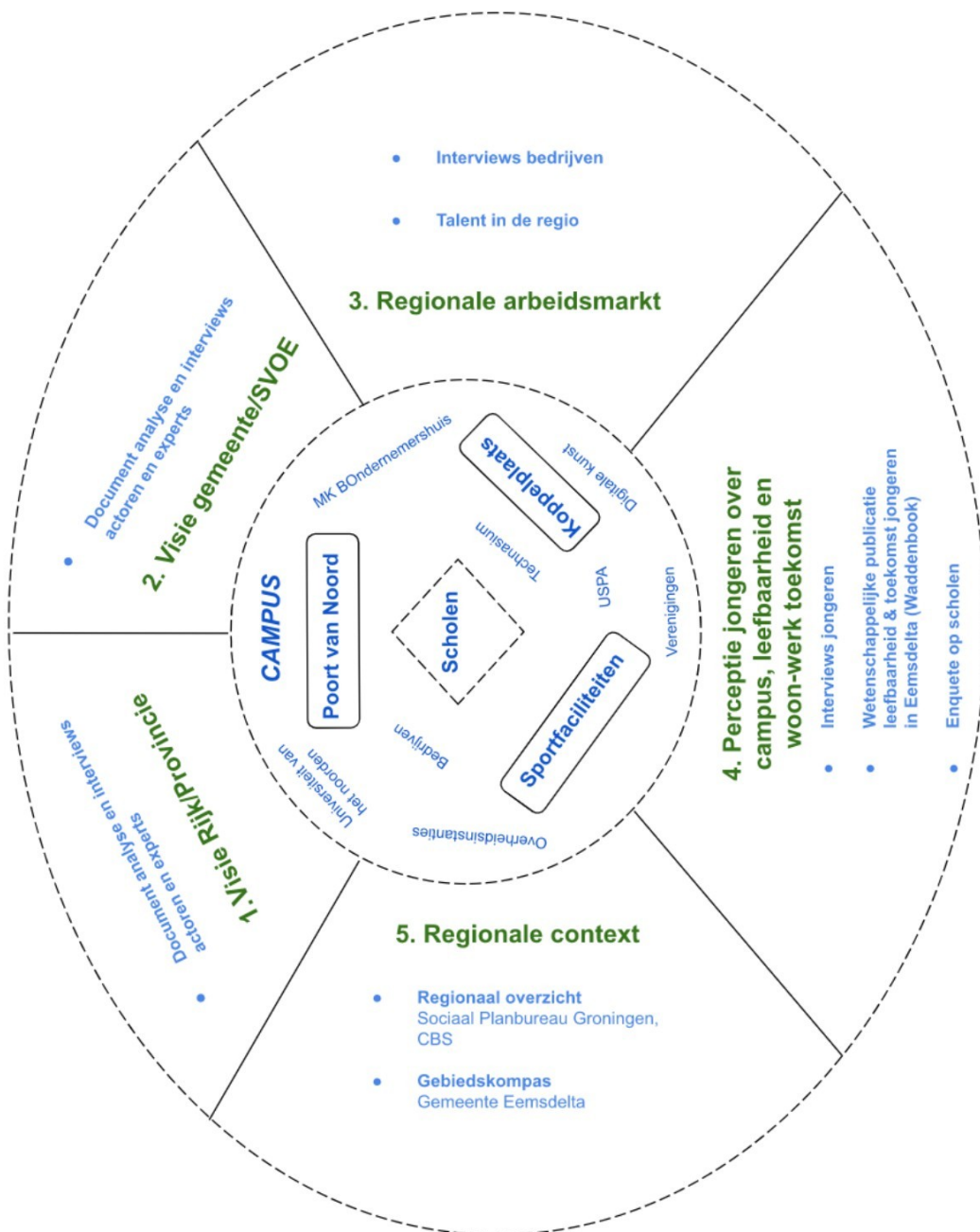
De Campus Eemsdelta als een plek voor...

"Ondernemers voor stageplekken en het geven van voorlichting over toekomstige banen in de regio"

- Wens van geïnterviewde ouder, 2021



Verkenning positie Campus XL in de regio



1./2. Beleidscontext

Interviews beleidsmakers; Document analyse, bijv. RIS3, Campusmasterplan, Nij Begun

3. Regionale arbeidsmarkt

Onderzoek Talent in de regio, Interviews bedrijven

4. Perceptie jongeren school en regio

Interviews en enquête onder leerlingen

5. Bredere regionale context

Sociaal Planbureau, CBS, Gebiedskompas.

